



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Лубовский В.И.** В плену терминологических заблуждений. – С. 3-7

**Яковлева И.М.** Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – С. 8-12

**Валявко С.М.** Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия. – С. 12-19

**Любимова Е.С.** Современные проблемы подготовки студентов специального (дефектологического) образования к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся. – с. 20-26

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Баулина М.Е.** Специфика коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. – С. 26-30

**Кузина О.К.** Проблемы в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях внедрения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. – С. 31-43

**Лапп Е.А., Шипилова Е.В.** Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда в условиях школы-интерната. – С. 44-53

**Староверова М.С., Рубинова М.Л.** Копинг-стратегии младших школьников с задержкой психического развития. – С. 54-60.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Чельшева Ю.В.** Особенности социально-педагогической поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. – С. 61-64

**Федорова С.А., Ращупкина О.В., Абрамова М.В.** Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация детей, обучающихся на дому на базе школы-интерната. – С. 65-72

**Поселенов А.В.** Формирование учебных умений, обеспечивающих усвоение теоретического компонента программы трудового обучения умственно отсталыми детьми. – С. 73-79

**Илюшина И.В., Новикова О.В., Илюшина Н.А., Рогова Е.В.** Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий. – С. 80-83

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Утенкова С.Н., Соколова Д.Л.** К вопросу о формировании полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. – С. 84-91

**Куканова Е.В.** Формирование у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в микропространстве как пропедевтика обучения письму. – С. 92-96