



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

№ 1 (67), 2016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Жигорева М.В., Пантелеева Л.А.** Компетентный подход в современных системах профессиональной подготовки логопеда. – С. 3-10
- Ершова Л.О.** Инклюзивное образование: какие есть проблемы? – С. 11-12

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Крутякова Е.Н.** Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом. – С. 13-19
- Мартыненко И.В.** Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности старших дошкольников с нарушениями речи. – С. 20-25
- Солдатов Д.В., Солдатова С.В.** Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. – С. 26-39
- Попова А.Ю.** Универсальное комплексное психолого-педагогическое обследование младших школьников. – С. 40-44

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

- Чермашенцева О.В.** Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода. – С. 45-48
- Агаева В.Р., Беляева Т.А.** Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса в образовательном учреждении. – С. 49-53
- Кочеткова Е.О.** Образовательная среда как показатель сотрудничества субъектов образования. – С. 54-59

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Романенко О.А., Граб Л.В., Ситникова Т.А.** Блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера как фактор формирования интеллектуальных способностей в контексте комплексного обеспечения детей с ОВЗ. – С. 60-63
- Трубченко Л.П.** Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха в творческих проектах. – С. 64-67

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СМЕЖНЫЕ НАУКИ

- Переверзева М.В.** Психолого-педагогический потенциал теории К.Д. Ушинского (развитие ребенка в контексте специальной педагогики. – С. 68-77

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ

Николаенко В.И., Сатары В.В. Инновационная модель непрерывной комплексной реабилитации инвалидов на разных возрастных этапах. – С. 78-81

Володина Н.А., Родак Е.В. Актуальные проблемы, стоящие перед педколлективом, при переходе детей с НОДА со ступени дошкольного образования на ступень начального общего. – С. 82-84

Донецкова М.А., Широгородова Н.В. Стратегия деятельности педагогов по индивидуализации образования ребенка с ЗПР в рамках консилиума ДОУ. – С. 85-88