## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/ad4/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_i_obuchenie_detey_s_narusheniyami_razvitiya_2015_07.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2015. – № 7

**Информация Минобрнауки России: образование лиц с ОВЗ и инвалидностью**

**Развитие эмпатических способностей подростков средствами кинотренинга**

**Единство в многообразии: к юбилею детского дома-интерната «Южное Бутово»**

# Минобрнауки России информирует: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

# *В информационном сообщении приводятся данные о количестве детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и в условиях инклюзивного обучения; раскрываются пути решения задач, направленных на формирование современной модели образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; приводятся ссылки на разъяснения, направленные руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования в 2015 г.*

# Заиграева Н.В. Развитие эмпатических способностей у депривированных девочек-подростков.

*В статье представлены экспериментальные данные об эмпатических способностях у современных девочек-подростков. Определены механизмы незрелости эмпатических способностей, связанные как с задержкой психического развития, так и с фактором семейной депривации у девочек-сирот. Кратко описан цикл психолого-педагогических занятий с применением кинотренинга.*

# Рузинова О.Л. Дистанционное обучение детей с ОВЗ (из опыта работы Центра образования «Технологии обучения»).

*В статье представлена модель дистанционного обучения, разработанная педагогическим коллективом московского Центра образования «Технологии обучения», в котором обучаются дети как с соматическими заболеваниями, так и c нарушениями психического развития разной степени выраженности. Показано, что использование дистанционных образовательных технологий позволяет строить обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в значительной степени определяет последующий профессиональный выбор. Важное место в работе Центра отводится организации психолого-педагогического сопровождения, способствующего всесторонней социализации детей.*

# Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля.

*В статье представлен алгоритм работы по обучению письму по системе Брайля. Основной акцент делается на разные виды контроля, которыми может воспользоваться слепой ученик на каждом этапе действий.*

**Голованова Е.Н. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово».**

*Публикация рассказывает об организационных аспектах работы детского дома-интерната «Южное Бутово». В статье описано функционирование психолого-педагогической службы интерната, представлены в виде таблиц образовательные области обучения детей с 0 по 4 и с 5 по 9 классы, сообщается о досуговой и внеурочной работе педагогов с воспитанниками дома-интерната.*

# Степанова Г.Н. Социально-трудовая реабилитация детей в ДДИ «Южное Бутово».

*Статья посвящена работе ремесленных мастерских детского дома-интерната, где получают начальные навыки профессиональной подготовки дети и подростки с тяжелыми множественными нарушениями развития. Кратко описаны этапы обучения и специфика навыков, получаемых воспитанниками в каждой из 8 ремесленных мастерских ДДИ.*

# Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы).

*Статья посвящена использованию различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации при взаимодействии с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Описаны принципы и этапы работы по обучению таких детей карточной коммуникации, применение визуальных расписаний и опор в групповой и индивидуальной работе.*

# Буланова О.Н. Проект «Мультикэмп» для детей и молодых людей с инвалидностью: перекресток вызовов и возможностей.

*В статье рассказывается об использовании адаптивного пешеходного туризма для развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также взрослых клиентов психоневрологического интерната. Описаны специфика, развивающие факторы и благотворный эффект туристической деятельности.*

# Ельцова И.А. Проведение учебных экскурсий.

*Авторы статьи обосновывают необходимость проведения экскурсий на природу с детьми, проживающими в интернате. В статье также содержатся примерный план экскурсий в парк в разные сезоны года и конспект экскурсии по теме «Признаки зимы».*

# Мастер-классы по литературным произведениям

**Мастер-класс «Я люблю свою лошадку» (мастерская по работе с нитью и ковроплетению).** **Мастер-класс «Волшебное дерево» (ИЗО студия)**. **Мастер-класс. «Башмачок» (мастерская керамики)**. **Мастер-класс «Моя звезда» (мастерская «Умельцы»)**

*В цветной вкладке «Мы вместе» представлены мастер-классы по литературным произведениям: «Я люблю свою лошадку» (мастерская по работе с нитью и ковроплетению), «Волшебное дерево» (ИЗО студия), «Башмачок» (мастерская керамики), «Моя звезда» (мастерская «Умельцы»).*