**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2017. – № 5**

**Социальное партнерство как условие эффективной подготовки дефектологов**

**Социально-личностная готовность детей с ЗПР к обучению в школе**

**Столовый этикет, адаптированный для людей с нарушением зрения**

**Юдина И.А. Социальное партнерство как условие эффективной подготовки педагогов-дефектологов.**

В статье раскрываются содержание и значение социального партнерства в системе подготовки педагогов-дефектологов, определяется его роль в повышении качества профессионального образования. Представлены опыт и результаты взаимодействия кафедры специального (дефектологического) образования с социальными партнерами в процессе подготовки будущих дефектологов.

**Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2).**

*В статье рассматриваются основные компоненты рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание программы 1 класса направлено на расширение коммуникативных возможностей умственно отсталых первоклассников.*

**Кабелка И.В. Системный подход к изучению карты на уроках географии в школе VIII вида.**

В статье раскрываются последовательность и методические приемы формирования знания карты у учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения географии.

**Самойлюк Л.А. Содержание и приемы работы психолога в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

 *В статье представлен опыт работы специального психолога в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описано содержание направлений работы, приведены примеры продуктивных методов, приемов и форм работы.*

**Дмитриева Е.Е. Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе.**

*В статье представлены экспериментальные данные о взаимосвязи социально-личностного развития детей с ЗПР со способностью осуществлять школьный тип поведения на этапе школьной адаптации.*

**Любимова М.П., Любимов А.А. Столовый этикет, адаптированный для людей с нарушением зрения.**

*В статье описываются необходимые правила поведения за столом, адаптированные для людей с нарушением зрения. Обсуждаются темы, которые чаще всего вызывают затруднения у слепых и слабовидящих детей: как есть с помощью вилки и ножа; что делать, если ты не знаешь, как аккуратно съесть то или иное блюдо; как использовать текстильные салфетки и т. д.*

**Мжельская Н.В. Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения.**

*В статье раскрываются преимущества использования метода театрализации в коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативной компетентности у детей с нарушением зрения и приводится соответствующий программный материал с тематическим планированием.*

**Мальцева И.В. Рисование пальчиками, или пальчиковые игры на бумаге.**

*Статья, адресованная родителям и педагогам, посвящена развитию пальчиковой моторики у детей раннего возраста. Описываются наиболее подходящие для малышей третьего года жизни виды и формы изобразительной деятельности.*

**Вильшанская А.Д. Работаем с пословицами и поговорками.**

Методический материал адресован родителям и педагогам для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.