**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2017. – № 1**

**Педагогический марафон в Курской области**

 **«Общение в зоне ближайшего развития»**

**Худин А. Н. Об основных направлениях совершенствования системы образования Курской области.**

В статье раскрываются магистральные векторы совершенствования образовательной системы отдельно взятого региона на примере Курской области. Отмечены роль и место в инновационном развитии образования классического университета — КГУ.

**Гаранина JI. А. Региональный аспект проблемы конвергенции и дивергенции образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.**

В статье освящаются общие вопросы организации ранней помощи на базе Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения: принципы работы, состав и структура потребностей семей с детьми первых лет жизни с ОВЗ, на основе которых проектировался комплекс услуг и видов помощи.

**Мартьянова Е. Н. Консультативно-диагностическая деятельность специалистов центра в формате бригадного приема.**

Статья посвящена анализу опыта бригадного приема специалистов как эффективной формы комплексного диагностического обследования детей разных возрастных групп.

**Евдокимова Е. М. Подросток с ограниченными возможностями здоровья на приеме у клинического (медицинского) психолога.**

В статье рассматривается деятельность медицинского психолога в штате психолого-медико-педагогической комиссии, представлена программа исследования интеллектуального профиля подростков с трудностями в обучении.

**Репринцева Е. А. Теория JI.C. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании.**

В статье на основе анализа основных положений теории тары Л.С. Выготского определены связующие линии его теории и современного направления в образовании — игрового обучения (эдьютейнмента). Автор раскрывает возможности игрового обучения в инклюзивном образовании, этапы и средства его реализации.

**Кудрявцева М. В. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников на основе реализации деятельностного подхода.**

В статье раскрываются некоторые методические приемы обучения школьников с умственной отсталостью построению многоугольников. В основу коррекционно-педагогической работы положен деятельностный подход, реализация которого позволяет формировать осознанные, прочные знания и обобщенные способы действий.

**Шабанова О. П. Активизация пространственного мышления слабовидящего ребенка как основа целостного восприятия объектов изобразительной деятельности.**

В статье обосновывается идея повышения качества воссозданного слабовидящим ребенком графического образа трехмерного объекта через активизацию подструктур его пространственного мышления в процессе изобразительной деятельности.

**Подчалимова Г. Н. Практика педагогической поддержки специалистов, обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования.**

В статье раскрывается практика педагогической поддержки специалистов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Леонова Е. В. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.**

В статье представлена структура готовности педагогов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды, проанализированы проблемы и предложена система мер по формированию готовности педагогических работников и обучающихся образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

**Зубарева Т. Г. Педагогический марафон, посвященный памяти JI.C. Выготского, на Курской земле.**