## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/ab0/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_s_narush_razvitiya_2014_04.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2014. – № 4

## Тема номера:

**Новая линия учебных пособий по изобразительному искусству**

**Советы родителям по организации диалога с ребенком в повседневной жизни**

**Свято-Сергиевская традиция попечения об инвалидах: история и современность**

# Царев А.М. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью

*В статье дается краткая информация об истории создания, структуре, задачах и основных направлениях деятельности ГБОУ Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской обл., одного из ведущих профильных учреждений России. Авторы подробно рассказывают о путях духовно-нравственного воспитания детей с тяжелыми нарушениями развития, в чем ЦЛП тесно взаимодействует с Православной церковью. Особое внимание уделяется «барьерам» духовно-нравственного воспитания детей с ментальной инвалидностью.*

# Путь духовного развития и социализации: взаимодействие Русской Православной Церкви с инвалидами, их семьями и социальными службами (по материалам XXII Международных Рождественских образовательных чтений)

*Публикация представляет собой краткий обзор докладов, посвященных помощи Церкви людям с ограниченными возможностями здоровья, которые прозвучали на конференции, состоявшейся в рамках Образовательных Рождественских чтений 29 января 2014 г. Докладчики, среди которых были как священнослужители, так и представители профессионального сообщества, говорили о самых разных формах взаимодействия Православной Церкви с детьми и взрослыми с той или иной формой инвалидности.*

# Полякова Е.М. Опыт работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения

*В статье рассказывается о работе волонтеров с детьми с ТМНР, находящимися в детском доме-интернате. Подробно описаны как негативные последствия пребывания в интернатной среде для психического развития детей, так и специфика работы сестер милосердия и добровольцев в условиях интерната: прежде всего это эмоциональное общение, вербальный контакт, а уже потом — развитие социально-бытовых навыков.*

# Иванова М.М. Советы родителям по организации речевого диалога с ребенком в повседневной жизни (из опыта консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом Дауна)

*В статье представлены и проанализированы распространенные вопросы родителей о речевом развитии детей дошкольного возраста с синдромом Дауна в повседневной жизни семьи. Отражен опыт дистанционного и очного коллегиального консультирования в виде рекомендаций по организации речевого диалога взрослого и ребенка.*

# Рау М.Ю. Традиционные подходы и современные тенденции обучения в новой линии учебных пособий по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллектуального развития

*В статье сообщается о создании новой линии учебных пособий (1–4 классы) по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллектуального развития. Материалы статьи, освещая особенности содержания учебных пособий, раскрывают современные методические подходы по развитию у такого контингента учащихся эстетического восприятия и понимания произведений искусства, способы формирования качественных образов и предметов на основе познания объектов окружающей действительности, их изображения в лепке, аппликации и рисунк*

# Воскобойников И.И.  Преподавание истории детям

# *В статье представлен опыт преподавания истории в санатории-школе В.П. Кащенко. Большое значение придается способам пробуждения эмоциональной заинтересованности учеников в предмете, наглядному представлению хронологии, особенностям посещения музеев с учениками. Описано и создание «собственного» исторического музея в школе.*

# Соболева А.А. Путь благодарности и надежды

*Очерк мамы мальчика с аутистическим расстройством посвящен тем людям и сообществам — знакомым, специалистам, взрослым и детям, — благодаря которым развитие ребенка стало более гармоничным, а его жизнь — более богатой и разнообразной.*

# Климонтович Н.А. Немного деревенской жизни для горожан: проект «Деревня» для молодых людей с нарушениями развития

*Статья посвящена опыту создания адаптированной среды для подростков и молодых людей с нарушениями развития на базе частного крестьянского хозяйства, организуемой в форме кратковременного лагеря в каждый сезон года. Излагаются цели проекта «Деревня», специфика проведения заездов в разные времена года, результаты работы.*

# Изобразительное искусство. Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

*В цветной вкладке представлены фрагменты учебного пособия «Изобразительное искусство», вышедшего в издательстве «Просвещение» в 2014 г. Содержание учебных пособий этой линии призвано реализовать современный, экспериментально проверенный подход к обучению изобразительному искусству детей, имеющих проблемы развития, с учетом требований, определенных Концепцией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в целом и по соответствующей образовательной области в частности.*

#