



ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»

Обзор журнала «Аутизм и нарушения развития»

№ 1 2023 г.

Методы обучения и сопровождения

Загуменная О. В. Обеспечение доступности текстовых материалов в процессе обучения детей с РАС в начальной школе

Рассматриваются причины трудностей восприятия и понимания текстовой информации. Представлены основные направления педагогической работы по развитию и совершенствованию понимания речи, по обеспечению доступности текстов. Перечислены основные виды текстовой информации, с которыми встречаются дети на уроках. Также предлагаются средства, которые помогают облегчить работу с текстовыми материалами, сделать их более доступными, адаптировать к индивидуальным возможностям обучающихся. Даны практические рекомендации, которые будут полезны педагогам, работающим с обучающимися с РАС, а также родителям детей.

Колганова А. С. Адаптация и создание доступных текстов на медицинскую тематику для людей с аутизмом с использованием методов «Социальные истории» и «Ясный язык»

Метод «Ясный язык» включает правила создания и адаптации текстовой и графической информации, делающие их доступными для широкого круга читателей, имеющих трудности при восприятии и понимании информации. Методика «Социальные истории», разработана для развития социальных навыков и улучшения навыков понимания различных социальных ситуаций. Методика включает приемы визуальной поддержки текстовых материалов. Социальные истории представляют собой короткие рассказы, которые подкреплены иллюстрациями.

Бурцева А. Р. Формирование коммуникативных и социальных навыков у подростка с РАС с помощью электронных технологий (гаджетов)

Использование смартфонов, планшетов, ноутбуков и других гаджетов позволяет специалистам создавать высокомотивационную среду, а также обеспечивать наиболее доступный и комфортный формат предоставления информации, что благотворно сказывается на качестве поведенческих вмешательств. О реализации и итогах проекта «КиберNETики» вы можете узнать из этой статьи.

Попова О. А. Обзор электронного коммуникативного приложения системы альтернативной коммуникации PECS IV+

Представлен обзор электронного коммуникативного голос-говорящего устройства PECS IV+ (Picture exchange communication system IV+), предназначенного для пользователей с тяжелыми речевыми нарушениями. Обсуждаются условия перехода с традиционной версии PECS на электронный носитель, например, неразвитая речь, словарный запас ученика более 50 слов в виде изображений. Перечислены принципы выбора электронного устройства и алгоритм протокола обучения пользователя PECS переходу на электронное голос-говорящее устройство.

Мальцева Н. А. Обзор современных исследований методов визуальной поддержки

В обзоре приведены современные зарубежные и российские исследования, посвященные использованию визуальной поддержки в педагогической и психологической практике. Анализируется возрастной состав участников, дизайн исследований, используемые виды визуальной поддержки, контекст, в котором она применялась, и задачи, решаемые при помощи методов визуальной поддержки, в первую очередь, – обучение коммуникативным,

социальным и академическим навыкам, а также социально приемлемому поведению. Представленный обзор будет полезен практикам при выборе методов визуальной поддержки в работе с разными категориями детей и взрослых.

Исследование РАС

Валявко С. М. Исследование эмоционального выгорания у учителей, работающих с подростками с расстройствами аутистического спектра

Полученные результаты исследований свидетельствуют о более интенсивных проявлениях эмоционального выгорания у учителей, работающих с подростками с РАС, чем у учителей, обучающих нормально развивающихся школьников. Выявлены значимые взаимосвязи эмоционального выгорания с возрастом, стажем и некоторыми личностными качествами педагогов. Педагоги, работающие с подростками с РАС, чаще переживают свою профессиональную деятельность как психотравмирующую.

Морозов С. А. Исследование отношений внутри семьи, имеющей ребенка с аутизмом, и ее отношений с социальным окружением

При проведении анкетирования родителей детей с аутизмом в 43 регионах Российской Федерации были проанализированы ответы из 604 анкет на вопросы: «Когда выяснилось, что у Вашего ребенка РАС, как это отразилось на взаимопонимании в семье? Как к этому отнеслись ближайшие родственники, друзья? Как чаще всего воспринимают поведение Вашего ребенка в общественных местах?». Выводы и итоги анкетирования вы можете узнать из статьи.