



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Симонова Т.Н. Новая роль специальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями. – С. 4-7

Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи. – С. 8-12

**К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аслаева Р.Г., Сайтханов А.Ф., Сайтханова В.Я. Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования. – С. 13-20

Ерошина Г.Ю. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – С. 21-47

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ткачева В.В. Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: некоторые итоги развития. – С. 48-54

Устинова Е.В. Особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. – С. 55-69

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Жигорева М.В. Психологические аспекты помощи детям со сложными нарушениями развития. – С. 70-76

Колягина В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с овз в условиях инклюзивного обучения в начальной школе. – С. 77-81

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Твардовская А.А. Сравнительное изучение мыслительной деятельности младших школьников с разной клинической формой церебрального паралича. – С. 82-89

Ковалева Г.А., Павловская Н.Т., Кнышева Е.Р. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в психоневрологическом отделении. – С. 90-96