



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

№ 2 (68), 2016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Левченко И.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения. – С. 3-8

Морозов С.А. Проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – С. 9-16

Ткачева В.В. Реализация семейно-центрированного подхода в условиях службы ранней помощи. – С. 17-21

Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии. – С. 22-29

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Валявко С.М. Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия. – С. 30-39

Журавлева М.В. К вопросу об изучении идентификации у слабовидящих подростков. – С. 40-50

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Синицына Н.А. Мониторинг потребностей родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в информации по вопросам ухода и воспитания. – С. 51-60

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Жигорева М.В., Шорникова Е.Ю. Содержание диагностической программы изучения развития детей с множественными нарушениями раннего возраста. – С. 61-75

Попова А.Ю., Савватеева М.М. Опыт проведения группы адаптации к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра психолого-педагогического сопровождения. – С. 76-81

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СМЕЖНЫЕ НАУКИ

Романова Т.А., Рогожина А.А. Нетрадиционные техники рисования как эффективное средство совершенствования психических процессов дошкольников в условиях введения ФГОС ДО