## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/d65/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_i_obuchenie_detey_s_narusheniyami_razvitiya_2015_06.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2015. – № 6

**Бездумное чтение: чем могут помочь информационные технологии**

**Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения**

**Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций логопедов**

**Гончарова Е. Л. Бездумное чтение: чем могут помочь информационные технологии.**

*Статья содержит описание феномена бездумного чтения, которое может отмечаться в младшем школьном возрасте как у детей с особенностями развития, так и у вполне здоровых. Описаны созданные авторами компьютерные инструменты предупреждения бездумного чтения, в частности специальные упражнения, направленные на стимулирование у детей умения извлекать информацию, представленную в тексте в неявной форме.*

**Никольская О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения (продолжение)**.

*Совместное чтение представлено в статье как инструмент психологической помощи ребенку с проблемами в развитии, дополняющий возможности совместной игры и рисунка. Показывается, что вовлечение аутичного ребенка в совместное чтение может продвинуть его в осмыслении, дифференциации и сюжетной организации жизненного опыта, в выделении причинно-следственной связи событий, в выстраивании собственной иерархии целей и желаний. Обсуждаются возможности совместного чтения в коррекции страхов ребенка.*

# Костин И. А. Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами.

*В статье идет речь о чтении и обсуждении художественных книг и кинофильмов как методе психокоррекционной помощи школьникам и молодым людям, страдающим расстройствами аутистического спектра. Описаны цели, задачи и методические приемы такой работы.*

# Кроткова А. В.Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы (сообщение 3).

*В статье представлено описание задач социального развития дошкольников с церебральным параличом, а также содержание работы и методических приемов, обеспечивающих решение этих задач.*

# Китик Е. Е. Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций логопедов.

*В статье рассматриваются преимущества информационных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов-логопедов. Описывается роль виртуальной библиотеки обучающих детских случаев и виртуальной логопедической практики в формировании ориентировочной основы профессиональной деятельности логопеда в области диагностики произносительных нарушений.*

**Кабелка И. В.** Умственное развитие учащихся школы VIII вида в процессе обучения естествознанию.

*В статье раскрывается сущность таких понятий, как ≪приемы умственной деятельности≫ и ≪приемы учебной работы≫. Рассматривается деятельность учителя по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью приемов умственной деятельности на уроках естествознания.*

# Кричевец Е. А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве.

*Статья посвящена применению игры в коррекционно-педагогическом взаимодействии специалиста с ребенком дошкольного возраста. Отмечается изменение условий развития игровой деятельности у современных дошкольников, обозначены различные направления использования сюжетно-ролевой игры и игры по правилам в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.*

**Миллер В. А. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения.**

*В статье анализируются проблемы социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению. Автор рассуждает о факторах, влияющих на адаптацию людей с нарушениями зрения,о роли в этом процессе крупных реабилитационных центров и школ III–IV вида. Важнейшим препятствием на пути успешной интеграции незрячих автор считает бытующие в обществе ментальные стереотипы об ущербности инвалидов, а условием успеха — стремление к адаптации как со стороны общества, так и со стороны инвалидов по зрению.*

# Тихонова Е.С. Чудо по имени книга.

*Материалы цветной вкладки разработаны в традиции диалогического подхода в отечественной психологии. Описан уникальный опыт создания полиграфической книги, авторами текстов и иллюстраций которой являются дошкольники с речевыми нарушениями. Представлены оригинальные методы и приемы работы, направленной как на развитие и коррекцию речи, так и на гармонизацию межличностных отношений.*