**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2018. – № 4**

**Взаимодействие семьи и образовательной организации**

**Подходы к проектированию АООП**

**Дополнительное образование детей: игровой тренинг**

**Федеральные казенные профессиональные образовательные учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской**

**Федерации.**

**Карачурина А.А. «Протяни свою ладонь» (Современные аспекты взаимодействия семьи и ДОУ, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ).**

*Статья раскрывает вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в целом и работу педагогов и специалистов ДОО с родителями детей с нарушениями развития, в частности.*

**Анисимова А.Н. Создание доступной среды в учреждениях культуры для лиц с тяжелыми нарушениями зрения**.

*Для создания доступной среды нужно устранить проблему затрудненности восприятия незрячими арт-объектов. Этому способствует применение в учреждениях культуры комплексного подхода при показе арт-объектов, являющихся заместителями оригинальных произведений искусства в виде тактильных 3D-моделей, помогающих сформировать в сознании лиц с нарушениями зрения целостные образы.*

**Жигорева М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

*В статье освещены вопросы организации процесса воспитания и обучения детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, в частности представлены основные ориентиры разработки адаптированный основной образовательной программы.*

**Павлова К.А. Организация дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов».**

*В статье представлена организация занятий по программе коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» для III класса, разработанного в комплекте примерных рабочих программ для глухих обучающихся (вариант 1.3) в соответствии с заданием издательства «Просвещение».*

**Воронкова В.В. К проблеме обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития.**

*В статье представлены экспериментальные данные об особенностях развития психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложным дефектом, свидетельствующие о необходимости разработки специальных методов обучения данной категории обучающихся.*

**Соколов В.В. Новые пособия по информатике для слепых школьников.**

*В статье дается обзор учебных пособий, разработанных Российским союзом инвалидов и входящей в его состав Российской ассоциацией незрячих студентов и специалистов для решения проблемы повышения компьютерной грамотности слепых школьников.*

**Яковлева М.Г. Жестовый язык: быть или не быть? (Записки дефектолога).**

*Автор размышляет о месте жестового языка в обучении детей с нарушениями слуха и о необходимости его включения в социокультурное пространство, окружающее неслышащего человека.*

**Васянина И.И. Коррекция двигательных нарушений походки умственно отсталых школьников (10–11 лет).**

*В статье обсуждаются наиболее частые нарушения ходьбы, встречающиеся у детей с особыми образовательными потребностями, предлагаются методы выявления двигательных нарушений, приводятся средства коррекции.*

**Мунирова Е.А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой умственной отсталостью.**

*В статье рассматриваются содержание и организация тренировочных занятий по спортивной гимнастике в смешанных группах, основанных на применении игрового тренинга.*